① ¿Es necesario el "sistema" para el docente?

¿Para qué son necesarios las relaciones de poder?

¿Quiénes se benefician?

¿Quiénes se benefician dentro "del sistema"?

¿Docentes? ¿alumnos? ¿Estado? ¿Es una manera metodológica para una más clara visión de la situación educativa?

Teniendo en cuenta las preguntas anteriores, funciona este "sistema" (poder) para generar cambios positivos y mejorar el sistema educativo?

Se dice que estamos en una etapa de profundos cambios ¿Qué son esos profundos cambios los que nos mueven a otros profundos cambios?

¿Qué se transforma (en los discursos, en las políticas, en las prácticas) cuando se instala este "furor" por el cambio, la innovación, la renovación, la actualización...?

Ante tanto "furor" por el cambio ¿se tiene en cuenta la posibilidad de implementación de dichos cambios y a quiénes afecta?

¿todos los cambios deben hacerse por el simple hecho de cambiar y/o deben derrumbar lo existente? ¿todos los cambios son para todos?

Éxito

~~¿Por qué tienen que medicar a los ni~~

¿Es necesario medicar a los niños con problemas?

¿Qué otras maneras tenemos de integrar a un niño con problema sin llegar a medicarlo?

ESTAMOS LOS DOCENTES CAPACITADOS PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO?

HAY NIÑOS SIN PROBLEMAS?

Como pueden los docentes detectar las necesidades de los niños para asistirlos cuando tienen problemas y como pueden discernir y descubrir ~~[illegible]~~ o elegir qué método aplicar, como posible solución?

Se contemple en las escuelas que los chicos aprendan a elegir, a formular elecciones de todo tipo?

¿Qué tipos de elecciones, dentro del aprendizaje, serían beneficiosas para los alumnos?

¿Qué significa ELEGIR? ¿Cuál es el modelo referencial del "elegir" en la escuela? ¿Elegir un producto entre las marcas disponibles ó la elección del ciudadano en democracia...?

¿Es el acto de elegir una certeza transitoria y por lo tanto alcanzamos una dualidad eterna o es una verdad fija?

¿Cuáles son las habilidades fundamentales para poder elegir libre y

---

¿Qué se podría cambiar o implementar en la escuela actual que la haría más atrayente a nuestros alumnos?

¿Debe ser la escuela meramente virtual y tecnológica? ¿Es atrayente eso? ¿O sería el fin de la escuela?

Si logramos una escuela mas atrayente para nuestros alumnos... ¿Qué impacto tendría eso en nuestras clases y en las vidas escolares de nuestros alumnos?

¿Es posible hacer una escuela + atrayente? ¿O simplemente por ser escuela siempre existirá esa resistencia?

→ LOS DOCENTES: ¿ESTAMOS DISPUESTOS AL CAMBIO?

¿Cuando se piensan los programas de estudio, porqué no se tienen en cuenta los intereses de los alumnos y la realidad social de nuestro país?

¿Pensamos la educación centrada en los intereses del alumno o en los intereses de la escuela?

¿Cuáles entendemos que son los intereses de la escuela? ¿Con qué fin persiguen estos intereses?

¿Los intereses de la escuela estarían relacionados con los intereses de los alumnos?

¿Por qué es tan difícil la articulación entre niveles?

¿El "sistema" o la currícula pretende o favorece la articulación entre niveles?
¿Hay un fin en la educación que necesite dicha articulación?

↳ Para los autores de la escuela nueva (Montessori, Decroly) ¿Existe la articulación? ó ¿Sería mejor integrar por etapas evolutivas?

¿Se piensa y se lleva a cabo la articulación como algo meramente técnico o desde la perspectiva del niño (sus intereses, necesidades, inquietudes)?

¿Debe la escuela dar respuestas ante lo contemporáneo, u ofrecer sus propias respuestas?

¿Cómo reconocemos una "respuesta" válida, rica, natural, humana?

¿Qué preguntas creen que se hace "lo contemporáneo" sobre la escuela y qué preguntas se hace o debe hacerse la escuela?

¿Quién es la escuela? ¿Debemos los que hacemos educación, romper nuestros propios moldes y animarnos al cambio? En ese caso, ¿por dónde empezamos?

¿Qué pasaría si tomamos las formas de una escuela "alternativa" y las sistematizamos en una escuela tradicional? ¿La pedagogía "alternativa" se volvería tradicional?

Si la sistematizamos, ¿sería "alternativa" o se convertiría nuevamente en escuela tradicional?

¿Se puede implementar las formas de una escuela "alternativa" en una escuela "tradicional" sin que pierda su sentido?

¿Es mejor la escuela alternativa q' la tradicional?
¿Se podría ENCONTRAR el equilibrio entre una escuela alternativa y una tradicional para encontrar lo mejor de ambas para obtener un mejor aprendizaje?

Si están claros los intereses de los formatos "tradicionales" (los intereses del Estado) y también lo están los del "escolanovismo de mercado" (el Mercado) ¿Cuál es el actor social detrás de la "vieja escuela nueva"?

↳ ¿La escuela debería ser pública ó privada?

¿Puedo correrme del lugar del "interés"? (como docente)

¿Para quién está pensado la escuela hoy?

¿Cómo puede la escuela dejar de ser "sistema" para ser parte de algo más significativo?

¿"Ser significativo" implica que si no fuera parte del sistema se nos terminarían los problemas educativos? ¿Esa es la solución? ¿Ni más ni menos?

Los problemas educativos ¿son producto del sistema del cual forma parte la escuela?

La escuela ¿Es significativa para quién?

¿Cómo crees que debe ser la escuela del siglo XXI frente a tanto cambio en el mundo de hoy?

¿Qué saberes impartir?

¿De qué forma impartirlos, teniendo en cuenta que los saberes hoy están "sueltos"?

¿Es necesario "impartir" saber o es mejor fomentar el desarrollo de herramientas y habilidades para abordarlos?

¿Debemos tener en cuenta las diferentes maneras de ver la escuela (tradicional/nueva) para observar la "Escuela de Hoy" y poder intervenir y escuchar a nuestros alumnos? dándoles su tiempo.

HOJA / /

¿Qué interés mueve a las políticas educativas al plantear una reforma?

¿Qué son las políticas educativas?

¿Cuáles son las habilidades/cualidades/atributos esenciales que queremos que los chicos formen/desarrollen/incorporen/transiten para que sean gestantes/habitantes/participantes de un mundo amoroso y humano?

Frente a la incertidumbre: Para qué mundo preparo a mis alumnos... ¿[illegible]?

¿[illegible]

¿Cómo cambiamos en "este" sistema?

HOJA Nº

FECHA

¿Qué podemos proponer para transitar en el camino de la enseñanza y lograr un espacio fructífero?

¿Debemos proponer o poner en acción los cambios para lograr espacios fructíferos?

¿Deben nuestros alumnos ser partícipes en el armado de la propuesta educativa?

¿Qué se espera de los alumnos cuando se formulan las propuestas educativa, tanto desde la familia, la institución educativa como desde el estado?

¿Cómo se podría "sistematizar" la mirada crítica? en los docentes para que no busquen "soluciones" definitivas?

¿Qué sería la mirada crítica aplicada en la docencia? Se refiere a la mirada crítica hacia el alumno, hacia el sistema, hacia la metodología aplicada, hacia la institución o hacia algo específico?

¿Cómo se podría implementar en las instituciones educativas la mirada crítica, la reflexión, la disposición y las acciones pertinentes hacia el rol docente? ¿"Sistematizar" es el camino?

¿Para qué existe la escuela?.

Tiene la escuela muchas finalidades o mejor dicho muchos propósitos para las personas?

¿Los propósitos y finalidades de la escuela son los mismos que los de las personas?

¿A quiénes debería tener en cuenta la escuela para ser respuesta a lo contemporáneo cada vez? Entramado de relaciones.

(1) ¿Llegará el momento que la escuela no tenga la obligación de responder a un sistema y se plantee la educación desde el punto de vista del "aprender" como un placer y necesidad? ¿Que sea un verdadero "aprender"?

(2) ¿Sería posible una escuela donde aprender sea por medio de lo lúdico? ¿Donde el aprendizaje sea un construir entre todos?

(3) ¿Sería posible una escuela que se articule entre los otros niveles hasta llegar al nivel universitario siguiendo lo propuesto en los puntos anteriores?

(4) ¿Cómo hacer que todos los actores que componen una escuela estén motivados y necesitados a hacer que los cambios que se crean necesarios se realicen?

"Sistema educativo": ¿Implica necesariamente burocracia, uniformidad, [illegible] o es sólo una palabra?

¿El sistema educativo tiene en cuenta al alumno?.

¿Por qué el "sistema educativo" necesita de ciertos tipos de alumnos?

¿El sistema educativo tiene en cuenta las necesidades de los alumnos y las diferencias entre los mismos?

¿Cuál es el principal rol de la escuela en la actualidad?

¿Cómo podría la escuela encontrar su nuevo rol en el desafío de la sociedad actual?

Cuáles son los actores sociales que deberían intervenir en los procesos de cambio y la escuela. ¿Sólo la relación entre sistema y educadores?

¿La escuela de hoy debe educar alumnos ~~para que ingresen a un mercado laboral~~ teniendo en cuenta el cambio del mercado laboral y su evolución?

+ ¿La escuela acerca a saberes a los que sin ella no se accede?

+ ¿Es la escuela fundamental para la incorporación de los conocimientos y saberes?

¿La escuela de hoy tiene contemplado los intereses de los alumnos? Tiene en cuenta los saberes previos.?

¿Podrá desaparecer la escuela como tal, o simplemente seguirá en un proceso de profundos cambios pero siempre conservando un rol protagónico en la sociedad?